Gramotnosť znamená:

* schopnosť identifikovať, pochopiť, vyjadrovať, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory **ústnou aj písomnou formou** pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, a to primerane a tvorivo. Rozvoj gramotnosti tvorí základ pre ďalšie vzdelávanie a ďalšiu jazykovú interakciu. V závislosti od kontextu sa gramotnosť môže rozvíjať v materinskom jazyku, jaz výučby a/alebo úradnom jazyku danej krajiny alebo regiónu.
* schopnosť rozumieť a vedieť používať písaný text, posúdiť jeho význam a zapájať sa prostredníctvom písaného textu do spoločenského života, dosahovať ciele a rozvíjať svoje schopnosti a osobné predpoklady. Čítanie digitálnych textov z obrazovky sa považuje za súčasť tejto schopnosti, lebo vyplýva z masového rozšírenia tohto spôsobu vytvárania, získavania a ukladania textov. Digitálne texty sú texty ukladané ako digitálne informácie a sú prístupné prostredníctvom obrazoviek rôznych zariadení, ako napríklad počítače, čítačky kníh alebo smartfóny. Digitálne texty majú viacero znakov, ktorými sa odlišujú od tlačených textov. Okrem toho, že sú zobrazované na obrazovkách, majú hypertextové prepojenia na iné dokumenty, zvláštne prostriedky na navigáciu (ovládacie lišty, menu) a sú interaktívne.

Súčasti čitateľskej gramotnosti tvorí:

* znalosť čítania a písania
* dostatočné chápanie písomných informácií (čítanie s porozumením),
* vedomosti o slovnej zásobe, používanej gramatike a jazykových funkciách,
* hlavné typy verbálnej interakcie, škály literárnych a neliterárnych textov,
* hlavné charakteristiky rôznych jazykových štýlov a registrov,
* zručnosti v ústnej a písomnej komunikácii v rozličných situáciách,
* používanie rôznych typov zdrojov, práca s informáciami (vyhľadávanie, zhromažďovanie a spracúvanie informácií),
* používanie pomôcok formulovať a vyjadrovať,
* ústna a písomná argumentácia primeraná danému kontextu (používanie pomôcok),
* schopnosť viesť kritický a konštruktívny dialóg,
* zmysel pre estetické kvality,
* záujem o interakciu s ostatnými ľuďmi,
* uvedomovanie si vplyvu jazyka na ostatných,
* potreba chápať a používať jazyk pozitívne a zodpovedne.
* Ahoj Radúz,
* pošlem ti niekoľko príspevkov k projektu etwinning. Kedže sme tam mali niekoľko úloh a aj to tam od začiatku je takto publikované, mozes to tam pridať ako jednotlivé aktivity. Takže v časti AKTIVITY PROJEKTU je iba jedna aktivita.
* Pre aktivitu 3 prosím vyber fotky MAPA z aktivity 1. Tie tam sú neviem preco, omylom.
* **2. aktivita Projektové logo:**
* TEXT: Druhou úlohou bolo navrhnúť logo nášho spoločného etwiningového projektu My little homeland. Všetci partneri navrhli a nakreslili logo, za ktoré všetci tiež online hlasovali. Naša Prima navrhla tri logá. Po hlasovaní však zvíťazilo turecké logo .
* **3. aktivita Moje mesto:**
* TEXT: Ďalšou úlohou bolo predstaviť naše mesto vytvorením interaktívnej mapy. Táto úloha nás nielen naučila používať anglické výrazy pre miesta a pamiatky v našom meste v anglickom jazyku, ale zároveň sme objavili novú interaktívnu aplikáciu Padlet, ktorá je využiteľná na veľké množstvo kreatívnych prezentácií, kvízov a projektov vo vyučovaní. Naše interaktívne predstavenie Gelnice si môžete prezrieť tu: https://padlet.com/embed/uhog3b8es6v5y0xt Táto projektová úloha bola mimoriadne zaujímavá, keďže sme spoznali aj mestá našich partnerov Španielsko - San Isidro na ostrove Tenerife, Turecko - Istanbul a Poľsko-Gdynia.
* **4. aktivita Fauna a flóra nášho regiónu:**
* TEXT: Krásnu tému na spoznávanie krajín, na rozvoj našej slovnej zásoby v oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše sme spracovali v Powerpointe. Ako v každej téme aj tu sme opäť našli úžasný interkultúrny prvok projektu eTwinning, najmä keď sme híkali pri kaktusoch a leguánoch, ktoré sú v Španielsku a Turecku tak bežné ako naša borovica alebo medveď.